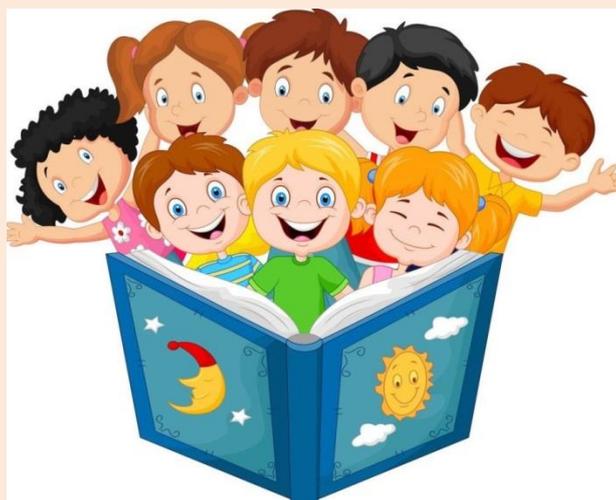


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 «Ягодка»
муниципальное образование Абинский район**

**Методическая разработка
«Лэпбук как современная игровая технология
в работе с детьми старшего дошкольного возраста»**



**Автор: Гавриляченко Ольга Михайловна,
воспитатель**

**п. Ахтырский
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Аннотация.....	3
2.Пояснительная записка.....	3
3.Методические рекомендации для педагогов ДОО по использованию лэпбука в образовательной деятельности.....	5
3.1 Значение лэпбука для всех участников педагогического процесса.....	5
3.2 Соответствие лэпбука требованиям ФГОС ДО к предметно- развивающей среде.....	6
3.3 Этапы изготовления лэпбука.....	6
3.4 Организация работы с родителями.....	8
4. Картотека бесед и дидактических игр с использованием лэпбука.....	9
5. Конспект встречи с родителями «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома с использованием лэпбука».....	20
6. Заключение.....	25
7. Список литературы и интернет-ресурсы.....	26
8. Приложение.....	27

1. Аннотация

Данная методическая разработка является дополнительным средством в системе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Автор делится опытом успешного применения в своей педагогической работе по экологическому воспитанию с применением лэпбука серией подобранных и самостоятельно разработанных дидактических игр, бесед и пособий, которые он рекомендует педагогам ДОО использовать при организации совместной и самостоятельной деятельности детей, а родителям рекомендует играть в дидактические игры дома.

Разработка включает в себя подборку дидактических игр и бесед экологического содержания с использованием разработанных и изготовленных лэпбуков, которые состоят из трех макетов: «Будущее земли зависит от тебя», «Перелетные птицы» и «Зимующие птицы», а также конспекта мероприятия с родителями в старшей группе. Все разработки сопровождаются подробным описанием целей, задач, содержанием, а так же фотоматериалами.

2. Пояснительная записка

Важным аспектом современного Российского образования, в условиях реализации ФГОС ДО, является - научить ребенка учиться самому.

Педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям образования.

Одним из способов достижения этой цели образования является использование современной образовательной игровой технологии «лэпбук». «Лэпбук» (lapbook) в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap - колени, book - книга).

Лэпбук представляет собой папку или другую прочную основу, на которую наклеены маленькие книжки (мини - книжки – простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, рисунков, небольших текстов и т.д.), в которых организован изучаемый материал. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как особую форму организации учебного материала.

Передо мной, как педагогом, стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Одним из перспективных методов, способствующих решению задач экологического воспитания дошкольников, является лэпбук.

Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

3.Методические рекомендации для педагогов ДОО по использованию лэпбука в образовательной деятельности

Цель: раскрытие возможностей лэпбука, как современного средства развития дошкольников, а также повышение профессиональной компетентности педагогов в области современной образовательной технологии.

Задачи:

- развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативность детей;
- способствовать приобретению навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме и применению ее в игровой деятельности;
- содействовать лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях;
- воспитывать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности;
- способствовать успешной социализации детей.

ФГОС ДО предполагает планирование образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа. Такой подход делает жизнь детей в детском саду более интересной, дает возможность проживания ребенком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности. В «педагогическом багаже» пока мало разнообразных образовательных форм совместной деятельности взрослого с детьми, которые бы соответствовали современному дошкольному образованию, были интересны дошкольникам.

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка дошкольника, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил в образовательной деятельности по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу.

3.1 Значение лэпбука

для всех участников педагогического процесса

Значение для педагога:

- ❖ способствует организации материала по изучаемой теме в рамках тематического планирования;
- ❖ является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели;

- ❖ способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

- ❖ используется как особый вид детско-родительского проекта.

Значение для ребенка:

- ❖ способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме;

- ❖ способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и систематизации информации по изучаемой теме;

- ❖ способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме.

3.2 Соответствие лэпбука требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- ❖ информативен;

- ❖ способствует развитию творчества, воображения.

- ❖ пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);

- ❖ обладает дидактическими свойствами;

- ❖ является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

- ❖ несет в себе вариативность (есть несколько вариантов использования каждой его части);

- ❖ его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;

- ❖ обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так и парный или групповой, так и с привлечением родителей.

3.3 Этапы изготовления лэпбука

Итак, когда я впервые увидела лэпбук, меня очень заинтересовала эта современная игровая технология. Я стала продумывать свой вариант пособия несколько недель. Изучив разновидности тематических папок, я узнала, что они могут быть учебными, игровыми, поздравительными, автобиографическими. На мой взгляд, не может быть четкой классификации, потому что любой лэпбук сочетает в себе обучающую информацию с играми и т.д. В своей работе я отдаю предпочтение учебно-игровым лэпбукам, так как считаю их более эффективными для развития детей. Учитывая предпочтения и характер своих воспитанников, решила чуть – чуть переделать свой лэпбук. Сделала его нетрадиционным.

Моя разработка создана из прочного материала, размером гораздо больше обычного, состоит из трех элементов, которые соединены разъемными петлями и в этом его главное преимущество. Мои ребята используют лэпбук на полу, как игровой маркер, на столе, также по желанию детей мы его разделяем на три отдельных элемента и вешаем на стену.

Игровое пособие состоит из трех макетов «Будущее земли зависит от тебя» (макет 1), «Перелетные птицы» (макет 2) и «Зимующие птицы» (макет 3).

Наполняемость макетов:

- ребусы; пословицы и поговорки про птиц;
- дидактические игры «Узнай по тени», «Покормите птиц зимой» (меню);
- книжка – гармошка «Этапы развития птиц»;
- схемы «Способы полета перелетных птиц»;
- экологические пословицы и поговорки;
- загадки;
- стихи;
- раскраски и трафареты.

Какой бы темы не касалось содержание лэпбука, главное - соблюдать следующие правила:

- эстетичность (должно появиться желание поиграть с лэпбуком)
- долговечность (надежные крепления всех деталей)
- минимум подписей (никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации)
- приветствуется большое количество удобно открываемых кармашков с разными «сюрпризами»

При изготовлении интерактивной папки свою работу поделила на этапы:

Этап I

Выбрать тему, которую бы вы хотели раскрыть. Тема для папки может быть совершенно любой. Как и ее сложность. Для детей младшего возраста можно брать обобщающие темы - транспорт, животные, времена года. Для детей старшего возраста – темы берут более узкие, несущие конкретную информацию.

Этап II

После того, как мы избрали тему, надо продумать, что должен включать в себя лэпбук, чтобы полностью раскрыть тему (программное содержание). А для этого нужен план того, что мы хотим в этой папке рассказать.

Этап III

Этот этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. Формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих

заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, конвертиках разных размеров. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы.

Этап IV

На заключительном этапе проходит презентация лэпбука (организация совместной деятельности).

Лэпбук я условно делю на четыре основные части: познавательную, игровую, творческую и художественно-литературную.

В познавательной части лэпбука располагается информация, которую необходимо усвоить детям. В этой части, как правило, главная роль отводится взрослому, который рассказывает, объясняет, показывает иллюстрации.

Игровая часть – это различные дидактические игры, посредством которых дети усваивают и запоминают новый материал (приложение №1).

Творческая часть подразумевает собой всевозможные раскраски, задания.

Помимо того, что лэпбук – это прекрасное дополнение к развивающей среде, я нашла массу других преимуществ:

- ❖ осуществление системно - деятельностного подхода; при создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности.
- ❖ поддержка детской инициативы; в процессе творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка
- ❖ вовлечение родителей в образовательный процесс.

3.4 Организация работы с родителями

Совместное творчество педагогов, детей и родителей делает образовательный процесс более открытым, вызывает у родителей доверие.

На очередном родительском собрании я познакомила родителей с понятием «лэпбук», алгоритмом его изготовления. Мамы и папы заинтересовались творческой деятельностью и включились в совместную с детьми работу по его изготовлению: подбирали нужную информацию, картинки, загадки, ребусы и т.д.

Родители могут обеспечить поддержку в процессе создания лэпбуков:

- организационную (экскурсии, походы);
- техническую (фото, видео);
- информационную (сбор информации для лэпбука);
- мотивационную (поддержание интереса, уверенности в успехе)

С того момента, как я впервые услышала о технологии лэпбук, мною было изготовлено несколько развивающих пособий на разные темы, и я сделала выводы, чем мне помогает данная технология в работе с детьми:

- ❖ наглядно систематизировать найденную информацию;
- ❖ развивать познавательный интерес и творческое мышление;
- ❖ заинтересовать даже самой скучной темой;
- ❖ научить детей простому способу запоминания;
- ❖ объединить всю группу детей в детском саду для увлекательного и полезного занятия.

Хочу отметить, что работая над одним лэпбуком, дети сами открыли для себя тему следующего своего исследования. Они предложили раскрыть тему «Космос». Мы вместе с ребятами и их родителями уже начали совместно разрабатывать материалы для игрового пособия. Ведь чем чаще они сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их внимание.

Наполнение и раскрытие конкретных вопросов и тем, будет зависеть от воспитанников, от того, как они видят проблему и от того, как они захотят ее решить. Одним из минусов данной работы является время, необходимое на создание лэпбука. Одного дня недостаточно, тем более, учитывая тот факт, что перед созданием конечного продукта, необходимо тщательно продумать его структуру и найти нужную информацию. И в этом нашими первыми помощниками являются родители воспитанников.

Также от воспитателя, как от старшего наставника родителей и помощника детей, требуется дополнительная подготовка, ведь у детей будут вопросы, у них будет информация, которую он, возможно, не знает и к этому нужно быть готовым. Воспитатель в рамках современного образования в первую очередь не источник знания, а опытный проводник к поиску, восприятию и усвоению знаний.

4.Картотека бесед и дидактических игр с использованием лэпбука по экологии

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»

Цель:

- учить детей заботиться о своём здоровье;
- познакомить ребят с понятием «витамины»;
- расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека.

Задачи:

- дать представление о витаминах и продуктах, в которых содержится их наибольшее количество;

- познакомить детей с группами витаминов, объяснить, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении для здоровья человека;
- воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья;
- помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь.

Предварительная работа: заучивание стихотворений о витаминах.

Материалы и оборудование: макет дерева в лэпбуке; картинки с изображением полезных и неполезных продуктов, клей.

Ход

Дети находят письмо от Незнайки: «Дорогие ребята! Я очень сильно заболел и доктор сказал мне, что это все потому, что я не принимал витамины. Я не знаю, что такое витамины и откуда они берутся. Помогите мне во всем разобраться!»

Вопросы:

Что такое витамины? (Ответы детей)

Откуда они берутся? (Ответы детей)

В чем содержатся? (Ответы детей)

Что бывает, если в организме не хватает витаминов? (Ответы детей)

Педагог: Правильно, ребята! Витамины – это такие вещества, которые помогают нам расти, защищают от болезней и делают нас сильными и ловкими. Если в пище мало витаминов. То человек может заболеть разными болезнями, становится вялым и грустным. Ребята! Посмотрите, какое дерево выросло у нас. На нём растут витамины.

Витамин А – он содержится в моркови, рыбе, сладком перце, яйцах, петрушке. Он очень важен для зрения. Повышает внимание, укрепляет иммунитет.

Витамин группы В - в мясе, молоке, орехах, хлебе, курице. Он необходим человеку при физической работе, сохраняют здоровыми кожу, ногти, волосы, улучшают аппетит.

Витамин С – есть в цитрусовых, капусте, луке, редисе, смородине. Укрепляет иммунитет, защищает организм от простуды и гриппа.

Витамин Д – это солнце, рыбий жир. Прежде всего, очень важен для роста и развития костей, и здоровья зубов.

Педагог: Ребята, как вы думаете, что будет с человеком, если питаться одними сладостями? (Ответы детей)

Педагог: Правильно! Очень полезны сырые овощи и фрукты: в них много витаминов. А вот конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, очень вредны для здоровья. Конечно же, не стоит полностью отказываться от сладкого. Однако необходимо употреблять разнообразную

пищу – чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти. Я предлагаю вам приготовить витаминный салат.

Физминутка «Капуста»:

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту трем, трем.

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту мнем, мнем.

А потом ее мешаем, мешаем,

И по банкам складываем.

Ну, вот получился наш витаминный салат.

Педагог: Ребята, а вы можете отличить полезные продукты от вредных?

(Проводится игра «Полезные – неполезные продукты» – с помощью карточек в лэпбуке.

Педагог читает стихотворение о продукте, а дети должны на правильный ответ громко похлопать, а на неправильный громко потопать.

1. Ешьте в меру апельсинов,
Пей всегда морковный сок,
И тогда ты точно будешь
Очень строен и высок.
(Правильно, хлопают)

2. Если хочешь стройным быть,
Надо сладкое любить,
Ешь конфеты, жуй ирис,
Строен стань, как кипарис.
(Неправильно, топают)

3. Чтобы правильно питаться,
Вы запомните совет:
Ешьте фрукты, кашу с маслом,
Рыбу, мёд и виноград!
(Правильно, хлопают)

4. Наша Маша булку ела
И ужасно растолстела.
Хочет в гости к нам прийти,
В дверь не может проползти.
(Неправильно, топают)

Педагог: Молодцы! Умеете выбирать полезные продукты. А сейчас я вам предлагаю оформить наше дерево полезными продуктами (дети наклеивают картинки на макет дерева в лэпбуке с изображенными на них полезными продуктами, фруктами, овощами).

Рефлексия: Ребята, что нового мы сегодня узнали? С какими витаминами познакомились? Чем наша беседа поможет Незнайке?

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Покормим птиц зимой»

Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах.

Задачи:

- расширять представления детей о зимующих птицах родного края;
- развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия;
- закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку;
- закреплять умение отгадывать загадки;
- совершенствовать навыки связной речи;

- воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

Ход беседы

-Ребята, сегодня мы поговорим с вами о птицах. Каких птиц вы знаете?

(Ответы.)

- Как мы называем птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.)
- Как называют птиц, которые прилетают к нам весной? (Перелётные.)
- Почему же перелётные птицы не могут оставаться в наших краях, а зимующие – могут?
- Как перелётные птицы узнают о том, что пора отправляться в путь?
(Дети высказывают свои предположения.)

Ближе к осени дни становятся короче. Это и служит для них сигналом – пора отправляться в путь. Исчезают насекомые – они прячутся в трещины коры деревьев, щели заборов, домов, в сухие листья деревьев. Трава увядает. Вода в водоёмах, реках замерзает. Почва покрывается снегом. Тепла становится все меньше и меньше.

Беседа о внешнем виде птиц

- Чем похожи все птицы? (У птиц есть клюв, крылья, перья).
- Чем они отличаются? (Величиной, формой хвоста, размером крыльев)
- А для чего птицам нужны перья?
- Все ли перья у птицы одинаковые? (ответы детей)

В крыльях маховые перья – помогают во время полёта. В хвосте рулевые перья – направляют полёт Пуховые перья – защищают от ушибов, царапин, от жары, от холода, от намокания, пересыхания.

- Наука, которая изучает жизнь птиц, называется орнитологией.

Физкультминутка -игра «Сова»:

В лесу темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Во все стороны глядит,

Да как полетит!

Дети ходят по кругу, приседают, изображая спящих птиц. «Сова» сидит на стуле в середине стула. Дети разбегаются, а «сова» их догоняет.

Беседа об образе жизни птиц в зимний период

Педагог:

– Не все птицы улетают от нас, некоторые остаются.

Какие? (Дети перечисляют и выбирают картинки с изображением птиц.)

А что произойдёт, если у нас не будет птиц?

Как мы можем помочь птицам зимой? (повесить кормушки, построить с мамами и папами скворечники, развешать на кусты и ветви деревьев кусочки ваты и меха)

Зима – трудное время для птиц. Это значит, что птицам приходится очень тяжело в этот период. Для того чтобы не замёрзнуть, птицам нужно много корма. Когда ночная температура падает до -10°C и ниже, синички за ночь теряют до 10% собственного веса! Чтобы поддержать температуру тела (а она у них около $+40^{\circ}\text{C}$) и выжить, птицам с самого раннего утра нужен корм. Но бывает, что к нему не добраться – естественные места кормления либо занесены сугробами, либо покрыты непробиваемой ледяной коркой. Орнитологи утверждают: если не помочь птицам в зимний период, то из десяти синиц до весны доживут только две. Гибнут птицы не от холода, а от голода. И помочь птицам выжить могут только люди.

Дидактические игры (с использованием лэпбука)

Игра «Угадай, что за птица, по словам - описаниям»

1. Эта маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твёрдый, к концу заострённый. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись. (Воробей.)
2. Это красивая птица. У неё на голове чёрная шапочка, щёки белые, на горле чёрная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина жёлто-зелёная, а брюшко – жёлтое. (Синицы.)
3. У этой птицы красивое пёстрое оперение. Верх тела – чёрный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. (Дятел.)
4. Голова, крылья, хвост у этой птицы – чёрные, а по бокам белоснежные пёрышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. (Сорока.)
5. У этой птицы крупное, продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья – чёрные, а остальное тело – серое. (Ворона.)

Игра «Меню для птиц»

Ребята, как вы думаете чем можно кормить птиц? Можно ли использовать продукты, которые употребляет человек? (ответы детей).

Дети рассматривают карточки с изображением птиц и кормом для них. Каждая карточка с птичкой помечена цветным кружком (Синица – зеленым, дятел – голубым, воробей – желтым и т.д.). Карточки с кормом для птиц помечены тоже разноцветными кружками (где кружки обозначают название птиц). На карточках с кормом стоит несколько цветных кружков, это говорит о том, что карточка с кормом подходит нескольким птичкам.



Шпаргалка для педагогов:

- ❖ Семена подсолнечника едят почти все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни.
- ❖ Семена дыни и тыквы едят почти все птицы, кроме синицы и поползней.
- ❖ Овес, если нет ничего лучше, едят овсянки, воробьи, синицы.
- ❖ Пшено и просо – любимая еда овсянок и воробьев.
- ❖ Семена репейника – основной корм щеглов.
- ❖ Семена лебеды, полыни, конопли, конского щавеля, крапивы, охотно едят все зерноядные птицы.
- ❖ Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей.
- ❖ Сырое (несоленое) сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов.- Сырое мясо – хорошая пища для синиц и поползней, а так же для ворон, галок и сорок. Сало и мясо подвешивают на ниточках.

Дидактическая игра: «Отгадай ребус – узнай, что это за птица»

Цель: формирование навыков для умения отгадывать слова – ребусы, используя знания предлогов.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям картинки с зашифрованными словами – ребусами. Детям необходимо слова отгадать и пояснить свой ответ.



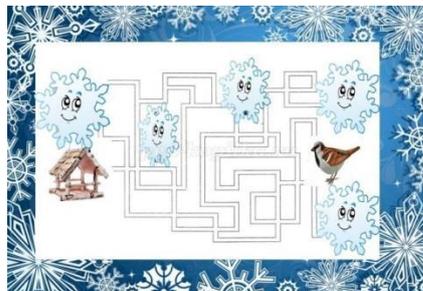
Шпаргалка для педагогов:

Ответы к ребусам: снегирь, воробей, сорока.

Дидактическая игра «Помоги воробью»

Цель: формировать навыки прохождения лабиринтов.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям, помочь воробью добраться до кормушки, пройдя по лабиринту. Дети выполняют задание каждый на своей карточке самостоятельно.



Дидактическая игра «Будь внимателен!»

Цель: обобщение информации о зимующих птицах (внешний облик, место обитания, питание, забота о потомстве, характерные особенности и т.д.)

Ход игры: Каждому ребенку раздается карточка с изображением зимующих птиц нашего края и фишки.



Педагог поясняет, что к каждой зимующей птице можно подобрать слова, которые помогут рассказать о ней. Дети внимательно слушают слово-описание зимующей птицы и фишками закрывают ту или иную птицу. Потом поясняют свой выбор. При правильном и аргументированном ответе можно поощрить ребенка фишкой.

Шпаргалка для педагогов:

Словарь: маленький, бойкий, лесной, серая, летающая, ловкая, проворный, прыгающий, неунывающая, чирикает, смелый, умная, дупло, большая, бойкая, длиннохвостая, веселая, стрекотуха, хищная, белоснежный, белобока, маленькая, охотится, зимующая.

Дидактическая игра: «Собери пословицу»

Цель: закрепление пословиц и поговорок о зимующих птицах и пояснение смысла пословиц.

Ход игры: Педагог поясняет, что части пословиц и поговорок перепутались, надо помочь правильно восстановить начало с концом. Если дети еще не владеют навыками чтения, то читает сам воспитатель (дети старшей группы).

Вариант первый: начало читает педагог, заканчивают дети пословицу

Вариант второй: дети читают конец пословицы, вспоминают начало.

Вариант третий: дети вперемешку читают то начало пословицы, то конец.

Пословицы и поговорки о зимующих птицах:

Знает сорока, где зиму зимовать.

Здоровое дерево дятел не долбит.

Сколько ворона не каркай, не быть ей соловьем.

Птицы сильны крыльями, а люди дружбой

Молодой воробей учится чирикать у старого.

Красна птица опереньем, а человек - уменьем.

Не велика птичка - синичка, и та свой праздник помнит.

Всякая птица к своей стае летит.

Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь.

Каждая птица своим носом кормится.

За морем и синица - птица.

Где ворона не летала, а к ястребу в когти попала.

Знает сорока	где зиму зимовать
Здоровое дерево дятел	не долбит
Сколько ворона не каркай	не быть ей соловьем
Птицы сильны крыльями	а люди дружбой
Молодой воробей	учится чирикать у старого
Красна птица опереньем	а человек - уменьем.

Не велика птичка-синичка	и та свой праздник помнит.
Всякая птица	к своей стае летит.
Слово - не воробей	вылетит не поймаешь.
Каждая птица	своим носом кормится
За морем и синица	птица
Где ворона не летала	а к ястребу в когти попала

Дидактическая игра «Угадай, что за птица, по словам - описаниям»

Цель: закрепление признаков зимующих птиц, формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, длиннохвостая и т.д.).

Ход игры: Педагог помогает ребятам рассмотреть картинки с птицами и говорит, что назовет четыре слова, которые подходят этой зимующей птице.



Воспитанники внимательно слушают слова и показывают картинку с зимующей птицей. Потом один ребенок поясняет ответ. При правильном ответе ребенка поощряем фишкой.

Второй вариант игры: при закреплении материала можно предложить самим ребятам быть ведущими и загадывать зимующих птиц по очереди.

Дидактическая игра «Узнай птицу по частям тела»

Цель: распознавание внешнего облика зимующих птиц края и формирование речевых навыков для аргументирования своего ответа.

Ход игры: Педагог показывает ребятам картину с изображением девяти птиц, которые спрятаны частично под снежинками.



Дети отгадывают птиц и поясняют свои ответы. При правильном аргументированном ответе можно поощрить ребенка фишкой.

Дидактическая игра «Выложи зимующих птиц по образцу»

Цель: соотнесение зимующих птиц и геометрических фигур, выкладывание цепочки из четырех птиц с использованием технологии моделирования

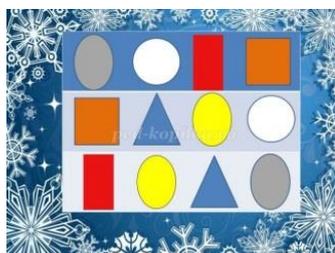
Ход игры: Педагог показывает большие карточки, на которых изображены зимующие птицы и под ними символы - геометрические фигуры разных цветов.



У детей есть маленькие карточки с изображением зимующих птиц (6 штук).



У каждого ребенка есть одна длинная карточка с геометрическими фигурами.



Дети под этими фигурами выкладывают тех птиц, которые эти фигуры обозначают согласно образцу.

Вариант два: при закреплении материала птиц и фигуры можно менять и увеличивать количество геометрических фигур до 6 (если дети могут справиться).

Вариант три: можно провести беседу:

1. Которая птица у тебя первая по счету? Третья? Пятая?
2. Поменяй между собою третью и пятую птиц. Какая птица теперь третья? И т.д.

Дидактическая игра «Времена года»

Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в природе и развитие способностей к познанию посредством использования лэпбука по экологии.

Задачи:

- формирование представлений об окружающем мире, о взаимосвязи смены сезонов с объектами живой природы и человеком;
- закрепление знаний о признаках весны, лета, осени, зимы;
- закрепление знаний о листопадных деревьях, впадающих в спячку животных, перелетных птицах;
- формирование умения отвечать на вопросы, отгадывать загадки, грамотно и последовательно высказываться;
- увеличение познавательной активности;
- развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса;
- развитие памяти, восприятия на слух и зрение, моторики пальцев рук, умения концентрироваться, логически мыслить.

Педагог загадывает загадку, дети угадывают, о каком времени года в ней говорится. Далее воспитатель дает детям подсказки, и они подбирают соответствующие материалы к макету дерева в лэпбуке.

- по каким признакам можно определить осень;
- какого цвета листья на деревьях (*разноцветные листочки*)
- в какой одежде люди на картинке, почему они так одеты (*в кармашках лежат картинки с изображением людей в одежде разных сезонов, нужно подобрать соответственно данному времени года и пояснить выбор*)
- какому дереву принадлежат листочки (*картинки 4-5 видов*)
- какие явления природы в данном времени года (*картинки*)

Также можно продолжить работу с зимним временем года, дети отгадывают загадку, рассказывают, по каким признакам определили зиму, как одеты люди. При помощи картинок дети определяют, как животные зимуют, чем питаются, какие впадают в спячку. Далее ребята из представленных картинок выбирают правильные ответы на загадки про снежинку, снеговика, снегопад, мороз, иней, сосульки.

Времена года «Лето» и «Весна» интерпретируются по такому же принципу. Педагоги могут менять ход игры или дополнять ее на свое усмотрение.

5. Конспект встречи с родителями «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома с использованием лэпбука»

Цель:

Формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее.

Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Задачи:

Показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры посредством современной игровой технологии -лэпбук.

Выявить уровень экологической культуры семьи путем анкетирования родителей.

Расширить представление родителей о формах деятельности с детьми по экологическому воспитанию, а именно, лэпбук.

Продолжать формировать экологические нормы поведения человека в окружающей среде.

Привлекать родителей к сотрудничеству по формированию экологической культуры дошкольников.

Подготовка к родительскому собранию:

Подготовить анкеты и провести анкетирование родителей.

Фотовыставка «Дети и природа».

Оформить выставку лэпбуков по экологии, изготовленных в группе вместе с детьми.

Подобрать музыкальное сопровождение, создать слайды по теме собрания.

Презентация «Эко цитаты», «Зеленая аптека».

Познакомить родителей с планом мероприятий, проводимых в течение учебного года по экологическому воспитанию.

Ход собрания:

Педагог: Добрый вечер, дорогие родители! Сегодня на нашем собрании мы предлагаем обсудить важную тему «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома с использованием лэпбука»

Что такое ЭКОЛОГИЯ? (Ответы родителей)

Экология – наука о нашем общем доме, о планете Земля.

Греческое «ойкос» - дом, «логос» - знание, знание о доме. Дом - это наша планета Земля.

Считаете ли Вы эту тему актуальной? Почему? (Высказывания родителей.)

В начале прошу Вас заполнить анкеты «Экологическое воспитание в семье».

Человек и природа – одно целое, неделимое. Природа оказывает огромное влияние на нас, а проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда.

На сегодняшний день экологические изменения на нашей планете таковы, что они побуждают людей все глубже вникать в суть этой проблемы и включаться в ее практическое разрешение. Сегодня от экологического невежества людей до преступления перед человечеством - один шаг. А формируются эти экологические невежды в семье, в детском саду, школе, институте.

Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через несколько лет наши с Вами дети станут

взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Коллективное обсуждение вопросов:

Скажите, пожалуйста, свою точку зрения по следующим вопросам:

- Любит ли ваш ребенок природу? В чем это проявляется?
- Как вы думаете, почему одни дети любят природу, оберегают животных, а другие – нет?
- Часто ли вы бываете с ребенком на природе? Как происходят такие прогулки?
- Приходилось ли вам вместе с ребенком наблюдать природные явления. Приметы, учить стихи о природе?
- Приходилось ли вам вместе с ребенком сажать деревья. Заготавливать корм для зимующих птиц. Кормить их, собирать лекарственные травы?
- Что больше всего, по вашему мнению, помогает воспитанию сострадания, доброго отношения ко всему живому?

Окружающий нас мир природы богат, прекрасен и бесконечно разнообразен. А ребенок дошкольного возраста открыт, доверчив и восприимчив к окружающему. Поэтому задача и долг взрослых: родителей и педагогов – ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу.

Педагог: Вы хотели бы отправиться в поход? Я приглашаю вас отправиться в путешествие. Путешествуя, мы будем говорить не только о красоте природы, ее жителях, но и поговорим и о бережном отношении к Земле – к дому, в котором мы живем. Перед тем, как отправиться в путешествие, наши дети нам напомнят правила поведения в природе (дети читают заповеди):

Заповедь первая

Муравьи — лесные санитары;
Так прозвали люди их недаром!
Чтобы лес красив был и здоров,
Без личинок вредных и жуков,

Заповедь вторая.

НЕ ломайте, детки!
У деревьев ветки!
Каждая веточка
Для дерева- деточка.

Заповедь третья

Для ёжиков и белок
Лес — это дом родной.
Поэтому не стоит
Их в город забирать с собой

Заповедь четвертая

В лесу летают мотыльки,
Ползут козявки и жуки...
У них у всех свои дела.
Ты их увидишь на пути –
Не обижай, а отойди!

Заповедь пятая.

Ты хотя ещё ребёнок,
Но ведь ты не поросёнок,
На поляне не сори,
За собой всё убери!
Заповедь шестая.
Не шумите в лесу, ребята,
Лесным жителям это неприятно!
Соблюдайте тишину,
Шум не нужен никому.

Заповедь седьмая.

Педагог: Уважаемые родители, предлагаю Вам выполнить задания при помощи игрового пособия - лэпбука по экологии:

1.Задание «Расчистим родник»

Мы отправляемся в путь, и вот первое задание. Наш родник, который кормит и поит всех жителей леса засыпан сухими листьями, расчищая его мы узнаем без чего невозможна жизнь на планете Земля (разбирая листья, родители составили три слова: СВЕТ- ВОЗДУХ- ВОДА.)

2. Задание «Нужные вещи в походе».

Для похода нам необходимы нужные вещи, сыграв в игру «ДА или НЕТ», мы узнаем, насколько мы готовы:

В поход мы возьмем с собой кровать – НЕТ

Кушать готовить будем – в микроволновке – НЕТ

Я маленький, да удаленький,

Стоит на меня взглянуть,

И тотчас узнаешь путь. (Компас.) – Берем его с собой? - ДА

Он в походе всем нам нужен,

Он с кострами очень дружен,

Можно в нем уху сварить,

Чай душистый вскипятить. (Котелок.) – Нужен нам он или нет? - ДА

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки-

Раздают всем огоньки. (Спички.)

Спичек вдруг не оказалось к нам на помощь что придет? Бензин? – НЕТ

Стекло или лупа? – ДА

Места в нем довольно много.

Он объездил кучу стран.

Все берут его в дорогу,

Так как это – (Чемодан.) – берем - НЕТ

Два ремня висят на мне,

Есть карманы на спине.

Коль в поход идешь со мной,

Огонь в лесу не разводи,

Лес от пожара береги,

А коль развёл, учти:

Перед уходом затуши!

Заповедь восьмая.

Не рвите в лесу букеты,

Запомнить надо про это.

Пусть цветы растут в лесу!

Леса береги красу!

Я повисну за спиной. (Рюкзак.) - ДА

Педагог: В путь отправимся, друзья, какая же погода ждет нас? Доставайте по очереди карточки из кармашка лэпбука и отгадывайте задание!

В походе погоду можно предсказать по различным признакам. Умеете ли вы это делать?

Ворон каркает к.... (дождю)

Обильная роса утром – погода днем будет.... (хорошая)

Воробьи купаются в пыли или в луже.... (будет дождь)

Ласточки летают низко над землей – к ... (дождю)

Если мошкара вьется кругами – к (хорошей погоде), лезет в лицо – к(дождю)

Идет дождь, на лужах пузырьки – о чем это говорит? (дождь будет идти долго).

Мы с вами вышли на поляну, а она, как водится в сказке, не простая, а заколдованная, на ней растут растения, чтобы узнать, что это за растение необходимо отгадать загадку:

Лес, как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке-

И микстура и таблетки.

Нужно только не лениться,

Нужно только научиться

Находить в лесу растения,

Что пригодны для лечения!

Догадались, о чем сейчас пойдет речь? Отгадывать растения мы будем не при помощи загадок, а с помощью наших помощников, органов чувств.

(предлагаются тряпичные мешочки, наполненные лавандой, полынью, липой, пижмой, мятой, валерианой). Если родители сомневаются, дети задают наводящие вопросы.

3. Задание «Как вести себя в природе?»

Педагог: Природа хранит много тайн и секретов, но открывает он их только тем, кто приходит в лес добрым. Не забывайте об этом! Важно не только самому встать на защиту живой природы, важно убедить в этом своих товарищей.

Уважаемые родители, предлагаю Вам украсить нашу планету всем, чем вам захочется, перед вами всевозможные предметы и макет нашей планеты, а юные эксперты, наши ребята, дадут оценку вашим действиям.

Уважаемые взрослые! Мы предлагаем расположить на макете планеты цветы, бабочки, птиц, животных, деревья по вашему желанию. В конце предлагаем Вам украсить страницу в лэпбуке готовым украшенным макетом нашей планеты!

6.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Систематическая и целенаправленная работа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием методической разработки позволила заложить основы экологического сознания и культуры детей, воспитать у дошкольников желание наблюдать за природой, помогать взрослым беречь ее. Дети научились видеть связь между природными явлениями и средой обитания животных и растений, находить ответы в решении проблемных ситуаций, видеть прекрасное, любить и беречь природу. У дошколят заложен прочный фундамент для освоения новых знаний в более старшем возрасте, что позволит в дальнейшем успешно вести работу в данном направлении.

7.Список литературы и интернет -ресурсы

1. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30.
2. Кашицева О.А. Что такое лэпбук.[Электронный ресурс].
3. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс]. – Пестова Э.Г. Лэпбук. [Электронный ресурс].
4. Пироженко Татьяна. <https://e.mail.ru/thread/0:15517015770000000696:0/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства науки и образования РФ от 17 октября 2013г. №1155)
6. Интернет-ресурс: ru.wikipedia.org Дидактические игры
7. Интернет-ресурс: http://pedlib.ru/Books/5/0487/5_0487-3.shtml#book_page_top

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Фотоотчет
о применении в работе современной игровой технологии-
лэпбук**



**Дидактическая игра «Сортировка мусора»
на макете №1**



Дидактическая игра «Покормим птиц зимой» на макете №3



Знакомство с новыми лэпбуками

«Времена года»



«В мире животных»

