

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 «Ягодка»
муниципальное образование Абинский район

Социально-значимый
проект
«В чистой воде отражается лучшее»
по экологическому воспитанию детей

Автор
Гавриляченко О.М. - воспитатель



п. Ахтырский
2019г.

Паспорт проекта «В чистой воде отражается лучшее»

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36 «Ягодка» муниципальное образование Абинский район
Направленность проекта	Экологическое воспитание
Название проекта	«В чистой воде отражается лучшее!»
Автор проекта	Гавриляченко Ольга Михайловна, воспитатель МБДОУ детский сад №36. Адрес: Краснодарский край, Абинский р., пгт. Ахтырский, ул. Коммунаров, 10
Вид проекта	социальный
Срок реализации проекта	Февраль - ноябрь 2019 г. (долгосрочный)
Участники проекта, возраст детей	Дети подготовительной к школе группы «Капитошки» (6-7 лет), педагоги, родители воспитанников.

АКТУАЛЬНОСТЬ

(социальная значимость проекта)

Неравнодушное население нашей планеты, за последние десятилетия столкнулось с серьезными экологическими проблемами, такими, как загрязнение биосферы, изменение биологических качеств планеты, ухудшение здоровья человека. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле. Настоящей работой мы бы хотели обратить внимание на такую проблему, как экологическое состояние берегов рек, водоёмов и природных территорий нашего поселка, а также развитие экологической культуры населения.

Проблема проекта

В настоящее время проблема загрязнения водных объектов является серьезной, так, как всем известно, выражение «Вода – это жизнь». Это один из главных компонентов жизнеобеспечения человека, непереносимое условие существования всего живого - она наиболее чутко реагирует на изменения, происходящие под влиянием антропогенной деятельности. Без воды человек не может прожить более трех суток, но, даже понимая всю важность роли воды в его жизни, он все равно продолжает жестко эксплуатировать водные объекты, безвозвратно изменяя их естественный режим сбросами и отходами.

В данной работе рассмотрена проблема экологии реки Ахтырь протекающей на территории нашего поселка. Берега реки зачастую подвергаются массовому загрязнению со стороны недобросовестных местных жителей, которые не горят желанием убирать мусор после себя, и не приучают к чистоте на природе своих детей. Люди оставляют после себя большое количество не перерабатываемых природой и вредных для окружающей среды отходов. Также с приходом сезона дождей берега реки всегда подвергаются массовому загрязнению. Если в дальнейшем не решить эту проблему, то экологическая обстановка нашего поселка, внешний вид берегов и самой реки значительно ухудшится.

Необходимо привлечь к решению проблемы общественность. Особое внимание уделить взаимодействию с родителями воспитанников, посещающими наше учреждение, регулярно очищать наиболее замусоренные зоны.

Для реализации данной цели и служит социально-значимый проект «В чистой воде отражается лучшее!»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

-  формирование основ экологического сознания детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения и очистки от мусора реки в нашем микрорайоне.
-  воспитание у детей и родителей эмоционального и положительного отношения к экологии;

- ✚ приобщение родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни, через содержание в чистоте нашей экологии.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ✚ формирование у детей представлений о том, что река – это сообщество водных и наземных растений, и животных;
- ✚ изучение с детьми норм и правил поведения около реки;
- ✚ воспитание чувства сопереживания и желания помочь данному объекту природы;
- ✚ мотивирование жителей микрорайона соблюдать чистоту, беречь природу через взаимодействие с детьми-дошкольниками;
- ✚ привлечение внимания общественности к экологической проблеме, к необходимости сохранения реки.

Ресурсы проекта:

Информационные: мультимедийное оборудование, ноутбук.

Интеллектуальные: наглядные пособия, литературные и музыкальные произведения, репродукции.

Система и последовательность работы по реализации проекта

экскурсии:

- ознакомительная;
- практическая;
- информационная.

Природоохранные акции, экологический десант:

- уборка берега реки Ахтырь от бытового мусора;
- очистка природной территории;
- обновление, ремонт сооружений для отдыха (скамейки, столы);
- оборудование специальных мест для мусора.

Информационно-просветительская работа:

- экран работы участников проекта (реализация проекта);
- природоохранные буклеты;
- экологические листовки;
- информационные таблички (размещение в природе);
- рисунки, плакаты, стенгазеты.

- создание презентации «Так было и так стало...»
- создание фотоальбома «Природа родного края»;
- создание видеоролика «Наш проект».

Формы работы:

с детьми:

- беседы «Учимся беречь природу»; «Правила бережного отношения к природе»;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр экологических мультфильмов «Одумайтесь люди», «Мальчик и земля»;
- заучивание стихов о реках, воде, природе;
- дидактические игры «Береги природу», «Природа и человек», «Сортировка мусора»;
- подвижные игры «Воздух, земля, вода», «Через ручеек»;
- сюжетно-ролевые игры по проекту;
- чтение «Экологическая сказка» А.М. Тушина, «Экологическая катастрофа пруда» У.В. Воронченко», «Сказка о том, как колобок лес спасал» К.А. Иванов;

с родителями:

- родительские собрания по теме проекта;
- беседы с родителями с целью привлечения их к сотрудничеству;
- консультации;
- организационные моменты с целью создания условий для осуществления практической деятельности по сбору мусора.
- целевая прогулка с детьми и их родителями на реку Ахтырь.

Цель: оценить экологическое состояние берегов реки; развивать наблюдательность, внимание; вызвать у детей интерес к деятельности по уборке мусора на берегу реки.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (март 2019 г.)	2 этап – Практический (май - июль 2019г.)	3 этап – заключительный (август 2019г.)
<p>1. Постановка цели и задач.</p> <p>2. Подбор наглядного иллюстративного материала.</p> <p>3. Подбор художественной литературы по теме проекта (стихи, экологические сказки, мультфильмы).</p> <p>4. Подбор материала для продуктивной деятельности.</p> <p>5. Конкурсы рисунков «Что вредит природе?» «Мой любимый уголок природы»</p>	<p>Проведение мероприятий, согласно плана, составленного с детьми по теме проекта: «В чистой воде отражается лучшее!»</p>	<p>1. Анализ проведенной работы.</p> <p>2. Презентация проекта на родительском собрании.</p>

Продукты, результаты проекта:

- выставка рисунков «Что вредит природе?», «Мой любимый уголок природы»;
- очищение природных территорий и берегов реки Ахтырь от бытового и природного мусора;
- окультуривание мест отдыха на природе, для местных жителей;
- воспитание гражданственности и патриотизма у дошкольников;
- ощущение удовлетворенности от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

Рефлексия (с дошкольниками)

Что тебя удивило?	Что было сложного в нашем проекте?	Что бы ты хотел повторить?
Миша: Почему люди так плохо относятся к природе.	Настя: Рисовать уголок природы. Вика: Трудно было	Игорь: Сходить на прогулку к реке и посидеть на скамейке, которую смастерил

Максим: Оказывается, у реки есть начало.	сортировать мусор.	папа. Ника: Было весело и интересно, я еще хочу так.
--	--------------------	---

Рефлексия (с родителями)

Что тебя удивило?	Какие трудности возникли?	Что бы ты хотели предложить?
М.Г.: Масштаб детского проекта. И.В.: Узнала много нового для себя о происхождении реки. Н.С.: Я не ожидала, что дети могут быть такими ответственными	А.М.: Для меня всё было легко и интересно! И.В.: хотелось больше уделить внимания, но отсутствие свободного времени не позволило.	И.А: организовать еще какой – нибудь проект. Н.Н.: продолжить эту работу и в дальнейшем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вследствие реализации проекта у дошкольников проявился ярко выраженный интерес к объекту природы – реке. Ребята стали более бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы. Также овладели навыками экологически безопасного поведения в лесу, вблизи водного объекта, познакомились с запрещающими и разрешающими экологическими знаками.

Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в экологическом воспитании детей группы, а также пропагандировать его среди других родителей. Повысилась активная родительская позиция в том, что нужно привлекать еще больше общественности к проблеме сохранения реки и природы в целом.

Наш проект – не конечная цель. Это только начало большой и кропотливой работы по изучению и улучшению экологического благополучия нашего места проживания. Дальнейшая работа пойдёт под девизом: «Чем чище планета, тем здоровее мы!»

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2012.
2. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - М.: ТЦ «Учитель», 2006. - 132 с.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 176 с.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2011
5. Времена года. Дидактический материал в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2008
6. Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Николаева С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Социологический опрос жителей

Анкета

Данные респондента:

Пол: мужской _____, женский _____.

Возраст: _____

Вопросы анкеты:

1. Считаете ли Вы, что река Ахтырь засорена? _____

2. Влияет ли засоренность на красоту реки? _____

3. Что Вы можете выбросить с подворья к реке?

А) пищевые продукты (отходы) _____

Б) бумагу _____

В) Железо, стекло _____

4. Как Вы считаете, кто больше всего мусорит?

Учащиеся _____, молодежь _____, взрослые _____.

5. Как Вы считаете, кто должен отвечать за чистоту берегов реки?

6. Что бы Вы предложили по улучшению экологического состояния реки Ахтырь? _____

Информационно-просветительская работа:

- экран работы участников проекта (реализация проекта);
- природоохранные буклеты;
- экологические листовки;
- информационные таблички (размещение в природе);
- рисунки, плакаты, стенгазеты.
- создание презентации «Так было и так стало...»
- создание фотоальбома «Природа родного края»;
- создание видеоролика «Наш проект»

Познавательная беседа с детьми
Тема: «Что мы знаем о реках»

Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом

Задачи: совершенствовать умения детей различать и называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, желание охранять реки, озёра, пруды и их обитателей.

Материал: иллюстрации природы: животных, растений, водоемов.

Ход

Ребята! Сегодня мы поговорим о водном объекте, в котором вы любите купаться летом. Отгадайте загадку:

Она бежит, искрится,
На солнце серебрится,
Огибает берега
Полноводная ... (река).

Верно! Это река.

◆Что такое река?

Это постоянный водный поток разных размеров. По суше течет много рек.

◆Какие бывают реки? (Рек на свете много: полноводные, равнинные, горные). Полноводные с плавным, медленным течением. Такие реки текут среди полей, зеленых равнин и пологих холмов.

Равнинные реки бывают могучие, широкие. Встречаются реки поменьше, их называют притоками. Они обычно впадают в крупные реки.

С гор и их отрогов сбегают вниз веселые говорливые горные реки. Они отличаются от равнинных рек быстрым бурным течением с шумными водоворотами, а порой и водопадами и студеной ледяной водой. Ведь горные реки и ручьи сбегают с гор, и их исток лежит среди тающих на ослепительном солнце ледников.

◆ Задумывались ли вы, как возникает река?

У каждой реки есть начало – исток. Это может быть небольшой родничок, бьющий из-под земли, или светлый ручеек, пробирающийся среди болотных кочек. Горные реки питаются водой тающих ледников.

◆ Что такое русло реки?

Русло – путь, который выбрала себе река. Реки текут под уклон, часто путь их извилист, потому что они огибают горы, холмы, небольшие возвышенности. Некоторые реки в конце пути разветвляются на несколько рукавов. Такое место называют дельтой реки.

В конце пути река добегает до моря и впадает в него, щедро даря ему свои воды. Место впадения реки в море называется устьем.

Итак, у всех рек есть исток – начало реки, русло – путь, по которому она течет, и устье – место, где река впадает в море.

Вопросы:

◆ Видели ли вы реку?

◆ Какая это река – горная или равнинная?

◆ Знаете ли вы, как она называется?

- ◆ Широкая эта река или узкая?
- ◆ Какое у нее течение? Быстрое, плавное или медленное?
- ◆ Какие у реки берега?
- ◆ Что растет на берегах рек?
- ◆ Ловили ли вы рыбу в реке?
- ◆ Купались ли вы в реке?
- ◆ Очень много стихотворений написано о реках. Послушайте стихотворение.

У реки

Вода речная слаще меда,
 Теплей парного молока!
 Мальчишки плещутся у брода
 И строят крепость из песка.
 Белоголовы, загорелы
 Они почти до черноты,
 Солдатиком ныряют смело
 И фыркают, набрав воды.
 А речка разлеглась вольготно,
 С улыбкой смотрит на ребят
 И счастлива, что беззаботно
 Они играют и кричат!

◆ В реках водится много разной рыбы. И чтобы она не исчезла, вода должна быть чистой. Поэтому мы с вами должны следить за чистотой и порядком около рек.

◆ Ребята, может кто-то из вас знает какая самая длинная река в мире? (Это Нил! Он находится в Африке, а его длина 6671 км! Самая пресноводная из рек – Амазонка).

В нашем крае тоже много рек, но самая большая и главная Кубань.

Итог беседы:

1. Что такое река?
2. Какие бывают реки?
3. Как называется начало реки?
4. Как называется путь реки?
5. Как называется место, где река впадает в море?
6. Какая в реках вода – соленая или пресная?
7. Что растет по берегам рек?
8. Какая самая длинная река в мире? (Ответы детей)

**Беседа в подготовительной группе
на тему: «Правила бережного отношения к природе»**

Программное содержание:

- расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретного поведения в лесу.
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на собеседника, задавать вопросы.

Материалы и оборудование: экологические знаки правил поведения в общении с природой, демонстрационный материал «Перелётные и зимующие птицы», «Насекомые», музыка «Голоса птиц», «Наедине с природой».

Ход беседы:

– Каждый из нас живёт в доме. А когда-то природа была единственным домом человека. Тогда он не умел строить жилище, жил в пещере. Он охотился на животных, собирал растения для еды. Шло время, человек научился многому. Теперь мы живём в кирпичных, деревянных домах, а всё равно нашим домом остаётся природа.

Вопросы детям: Что такое природа? Человек может жить без природы? (ответы детей).

Смотрите, что у меня есть (педагог достает из коробочки варежки).

Что это такое? (варежки)

Для чего они нужны? (чтобы руки не мерзли)

Из чего их вяжут? (из шерстяных ниток)

Из чего делают нитки? (из овечьей шерсти, если дети затрудняются помочь с ответом).

Да, нитки дает овца, она питается травой, для её роста нужна почва, вода, солнце. Солнце, вода, почва – это природа. Ребята, а где можно услышать пение птиц, журчание ручейка? (В лесу). Лес очень музыкален. Он умеет петь, шелестеть, шуршать. Музыка леса прекрасна.

Очень я люблю, ребята,

Слушать музыку в лесу,

И кузнечика, и дятла,

И пчелу и стрекозу.

Трели птиц, шёпот листвы,

Послушать лес хотите вы?

(слушание аудиозаписи)

А как нужно себя вести на природе? (ответы детей). Молодцы ребята, любите природу. Чтобы по-настоящему любить природу, нужно знать правила.

Игра «Кто правильно назовёт?»

(Дети рассказывают значение знаков)



- Не бросать мусор в водоем!



- Не разжигать костры под деревьями, так как может возникнуть пожар и погибнет всё живое.



- Не рубить деревья и кустарники. Почему? Деревья очищают воздух



- Не бросать мусор, чтобы не засорять природу.



- Не рвать цветы, цветы украшают природу, они нужны пчёлам, бабочкам.



- Не разорять гнёзда птиц – они радуют нас своими песнями, уничтожают вредителей.



- Не разорять муравейники. Муравьи убирают всю падаль, нечистоты и уносят всё под землю. Поэтому в лесу всегда чисто, свежо. Молодцы ребята, правильно знаки назвали!

- Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать.
Зря цветы не надо рвать!
Из рогатки не стрелять,
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну, кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всего лишь гость,
Здесь хозяин – дуб и лось,
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!

(Н. Рыжова)

Игра « Кто лишний» (Насекомые)

Игра «Кто быстрее?» (кто быстрее найдет и разделит картинки с изображением птиц на две группы «Зимующие» и «Перелетные».

Зимующие: снегирь, сорока, воробей, синица, дятел, ворона, голубь.

Перелётные: соловей, стриж, скворец, грач, ласточка, кукушка, зимородок.

Игра «Кто больше назовёт?» (Лекарственные растения) (*шиповник, чистотел, зверобой, ромашка, подорожник, ландыш, мать-и-мачеха, душица*).

Молодцы, ребята, многое знаете о природе. Но в лесу, на реке, везде слышны жалобные голоса животных, птиц, растений. Природа просит о помощи. Отдохнуть на природе часто приходят недобрые люди. Ломают деревья, обижают птиц, разоряют муравейники и убивают животных. А ведь в природе всё взаимосвязано, и мы сейчас в этом убедимся.

Игра «Сбор и сортировка мусора» (с использованием карточек со сроком хранения и способами сортировки мусора)

- Ребята, как можно сделать природу чище? (собрать мусор)
- А куда же нам девать этот мусор и что мы будем делать с ним? (соберем в мусорные пакеты)

- Куда потом отправим пакеты с мусором? (в контейнер)

- Куда отправляется мусор из контейнера? (на перерабатывающий завод)

- Что делают из переработанного мусора? (бумагу, картон, из пластика новые предметы)

- Ребята, вы знаете, из чего делают бумагу? (из дерева). Правильно, из дерева. Так вот, давая бумаге вторую жизнь, мы сохраняем деревья – «Легкие нашей планеты», которые помогают нам дышать свежим воздухом.

Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее. Ему хочется жить и сделать свою Родину ещё краше. Природа учит человека мудрости, терпению, труду справедливости, чистоте, скромности, доброте и крепкой дружбе. Поэтому берегите всё, что есть на Земле!

Рефлексия: Что было трудным для вас? Что нового сегодня узнали? Чему мы сегодня научились?

Фотоотчёт о проведенных мероприятиях

**Оформление выставки детских рисунков
«Вода – это жизнь!»**



Уборка берега реки от бытового и природного мусора



Так было



Так стало



Ремонт и уборка зоны отдыха на природе



Размещение информационных табличек в природе

